**S jakými metodami a formami práce se setkáte na naší škole**

Smyslem výuky je především podněcovat myšlení a tvořivé aktivity žáků, poskytovat jim prostor pro jejich rozhodování, dát jim příležitost k objevování. Žák získává tím více informací a schopností, čím aktivněji je zapojen do procesu výuky.

Snažíme se o plynulý přechod dětí z mateřských škol, na prvním stupni se v hojné míře využívají didaktické hry a soutěže. Hra je pro děti silnou motivací. Děti během výuky často střídají různé činnosti, při nichž mění místo působení. Ráno většinou začínají v kruhu na koberci, kde mají svůj uvítací rituál. Během dne se pak střídá individuální práce v lavici s prací ve dvojicích či skupinách. Snažíme se o individuální přístup k dítěti, což nám umožňuje současný menší počet žáků ve třídách. Dětem, které potřebují větší individuální pomoc, se ještě věnuje asistent. Některá témata jsou vyučována projektově. Frontální vyučování má však u nás stále významné místo. Učitel řídí činnost celé třídy plánovitě, soustavně a v určeném čase. Velmi častou vyučovací metodou je vysvětlování, které často spojujeme s metodou názorně demonstrační, problémovou, praktickou, s rozhovorem či diskuzí.

Na druhém stupni je nejčastěji používanou metodou práce s učebnicí. Dovede-li žák správně pracovat s textem, zvyšuje se jeho učební aktivita. Kromě učebnic pracujeme také s počítači, na nichž žáci vyhledávají informace, zpracovávají do referátů a prezentací. V posledních letech se zařazuje také práce s interaktivní tabulí, která je pomocníkem při výkladu, opakování i procvičování látky. Pomáhá zvýšit názornost a aktivně zapojit žáky do vyučování, omezuje se tak pasivní příjem informací předávaných učitelem. V hojné míře zařazujeme též výuku skupinovou, při níž žáci spolupracují při řešení společného úkolu, učí se komunikaci a rozvíjejí své sociální dovednosti. V kooperativním vyučování jsou výsledky každého jednotlivce podporovány činností celé skupiny a naopak celá skupina má prospěch z činnosti jednotlivce. Učitelé zařazují ve svých hodinách aktivizační metody a formy práce. Hodina je s nimi pro žáky zábavnější. Hodně využíváme např. metodu brainstormingu, asociací,myšlenkovou mapu, volné psaní, zařazujeme i metodu skládankového učení, pětilístek či I.N.S.E.R.T.

Žáci se učí různými způsoby a rozmanitost činností zajistí, že všichni plně využijí své možnosti.

V závěru vyučovací lekce nebo celého dne žáci hodnotí, co se jim podařilo, nepodařilo a proč. Snažíme se vést žáky k tomu, aby dokázali zhodnotit svoji práci, najít své silné i slabé stránky a případné příčiny neúspěchu postupně odstranit.